Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Теремок» города Новопавловска

**Мини-тренинг для педагогов «Мы — разные, но дружные».**

Подготовила: педагог-психолог Козлова Л.И.

Цель: формирование установок **педагогов** на толерантное взаимодействие в сфере “ребенок – взрослый”, “взрослый – взрослый” и необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении.

Задачи:

• формировать представление **педагогов** о толерантном взаимодействии;

• развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

• формировать представление о *«положительных»* и *«отрицательных»* проявлениях в отношениях между людьми.

• развивать доверие друг к другу, формирование сплоченности коллектива **педагогов**.

Ход тренинга

Мы – **разные**

На огромном белом свете очень **разные есть дети**:

Тихие и шумные, глупые и умные,

Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки.

Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик.

У одних – большие ушки, у других – кругом веснушки.

Кто-то рыж, а кто-то бел, кто-то в играх неумел.

Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя **дразнить**,

Нужно очень постараться, словно братьев всех любить.

И тогда на белом свете так чудесно будет жить.

Идеальных людей не бывает! Надо понять и принять, что все люди **разные**!

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в образовании, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все **разные** и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

1. Упражнение-разминка “Поздороваемся **по-разному”**

Цель: создание эмоционально – положительного настроя на работу участников в группе. Процедура проведения: Предлагаю участникам группы поздороваться по обычаям русского народа и другими способами:

Объятие и троекратное лобзание в обе щёки *(Россия)*.

Лёгкий поклон со скрещёнными на груди руками *(Китай)*.

Рукопожатие и поцелуй в обе щёки *(Франция)*.

Лёгкий поклон, ладони сложены перед лбом *(Индия)*.

Лёгкий поклон, ладони и руки вытянуты по бокам *(Япония)*.

Простое рукопожатие, глядя в глаза *(Германия)*.

Потереться друг о друга носами *(Эскимосы)*.

- Приветствие - это шаг в налаживании контактов.

2.Упражнение: *«Чем мы схожи?»*

Это упражнение поможет созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе, повышению взаимного доверия и сплоченности коллектива.

Участники садятся в круг. Психолог приглашает в центр круга одного из них, пользуясь принципом реального или воображаемого сходства с собой,с такими примерно словами: «…., выйди, пожалуйста, сюда, потому что у нас одинаковый цвет волос *(или мы работаем в одном учреждении; мы одного роста)*». Участник становится в круг и тоже приглашает кого-нибудь из **педагогов** по какому-то общему признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся внутри круга.

3. Упражнение – метафора *«Влияние слова на человека»*.

У каждого человека свои представления о том, *«что такое хорошо и что такое плохо»*.Это зависит от многих причин: от среды, в которой он живёт, от образа жизни, который ведёт он сам и его семья, от нравственных установок, близких и понятных ему.

- Возьмем стакан воды. Представим, что это человеческая душа – чистая, простая, наивная, способная впитывать в себя все и хорошее, и плохое.

Соль – грубые, соленые слова;

Перец – жгучие, обидные слова;

Ком земли – невнимательность, безразличие, игнорирование.

Когда мы это все смешаем – получим состояние человека. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько взболтать – и все поднимется на поверхность. А это стрессы, неврозы.

Обсуждение

– Какие чувства у вас возникли во время этого упражнения-демонстрации?

– Что значит – быть хорошим человеком?

– Где же проходит эта грань между хорошим и плохим?

– Как хороший человек относится к людям?

– А как плохой человек строит свои отношения с окружающими?

– Почему хороший человек становится плохим?

– Что нужно предпринимать, чтобы предотвратить такое печальное превращение?

Вывод. Когда мы с кем-то ссоримся и говорим что-то неприятное, мы оставляем в душе человека негативные следы. И не имеет значения, сколько раз мы потом попросим прощения. Словесные раны причинят такую же боль, как и физические. Поэтому свою терпимость, понимание мы можем проявлять **по-разному**: спокойно, выдержанно, доброжелательно, то есть толерантно.

4. Упражнение *«Отражение в воде»*

Часто поведение человека программирует ответную реакцию на его поступки. Сделал людям приятное, никого не обидел, оказал помощь в определённой ситуации, поддержал того, кому было трудно, выполнил порученное дело в срок и профессионально – это хорошо! Окружающие ответят тебе тем же, т. к. понимают, что ты – надёжный, исполнительный, отзывчивый, заботливый человек. – Работа в парах. «Один человек будет тот, кто стоит на берегу, а другой — тот, кто живёт в речке. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды:

– человек скорчил страшную рожицу; – человек замахнулся палкой; – человек приветливо улыбнулся тому, кто живёт в речке»

Вопросы после выполнения упражнения.

1. Что Вы чувствовали, когда Ваш партнёр скорчил Вам рожу *(замахнулся на Вас, улыбнулся Вам)*; 2.Что Вам было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой, улыбаться? 3. Как Вы думаете, все ли из Вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке всё отражается так же, как в зеркале? Злая рожица может испугать не только другого человека, но и нас самих. Замахиваясь на другого человека палкой, мы замахиваемся на себя, улыбаясь другому, мы улыбаемся сами себе.

Если меняется поведение окружающих, ставится под сомнение искренность былых отношений, и порой вернуть себе доброе имя очень сложно. Конечно, никому не хочется становиться плохим в представлении других.

5.Упражнение: *«Я люблю тебя»*.

Толерантность не навязывают в зрелом возрасте, а воспитывают еще в детстве. Более глубоко понимание *«толерантность»* можно понять через ее противоположность *«интолерантность»*. Это неприятие другого человека за то, что выглядит или думает не так, а иначе. К интолерантности можно отнести унижение людей, невежественность. Толерантность очень важна в профессиональной деятельности любого **педагога**.

«Толерантность к другим возможна только при наличии толерантного отношения к себе. Сейчас каждый из Вас попробует признаться в любви… самому себе. Это нелёгкая задача.

Вы должны сказать: “Я люблю тебя. ”, назвать своё имя и объяснить, почему Вы себя любите.

(Например, Я люблю тебя, Лариса, за то, что ты много внимания уделяешь своим детям). Эти слова нужно произнести так, чтобы Вашему признанию в любви к самому себе все поверили.

Помните, что задание это достаточно сложное и требует большого уважения к себе и другим».

Вопросы после выполнения упражнения.

1. Легко ли Вам было признаться в любви к самому себе?

2. Что Вы при этом чувствовали?

Никто не может любить другого, если до этого не полюбил себя…

6.Упражнение: *«Я желаю себе и другим…»*

Завершая наш тренинг, я предлагаю последнее упражнение. Мяч передаётся по кругу. Участник, который держит в руке мяч, говорит добрые пожелания себе и другим, затем передаёт мяч соседу.

И на последок, хотелось бы прочитать слова.

«Чтобы быть сильным, надо быть как вода.

Нет препятствий – она течёт;

плотина – она остановится;

прорвётся плотина – она снова потечёт;

в четырёхугольном сосуде она четырёхугольная;

в круглом она кругла.

Оттого, что она так уступчива, она нежней всего и сильней всего». *(Л. Н. Толстой)*

+❤ В Мо