Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Теремок» города Новопавловска

**Деловая игра с элементами мастер-класса. «Занятие с использованием игр  В.В. Воскобовича»**

**«СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»**

**Подготовила:** воспитатель: Козлова Л.И.

**Цель мастер-класса:** повышение профессионального уровня педагогов-участников в процессе активного педагогического общения по освоении

опыта работы педагога-мастера с дошкольниками по формированию умственных способностей и творческой активности в процессе игровой

деятельности.

**Задачи:**

Познакомить педагогов с игровой методикой, разработанной с учетом

новых ФГОС ДО. Интегрированное развитие детей осуществляется в игровой

форме с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича и сюжета

сказок Фиолетового Леса.

Обучить участников мастер-класса методам и приемам использования

развивающих игр в педагогическом процессе.

Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой техноло-

гии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Раздаточный материал:** «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Чудо-цветик», «Игровизор».

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаю подробнее остановиться

на игровой технологии В. Воскобовича. Толчком к изобретению игр послу-

жили собственные дети. Они родились у инженера-физика Вячеслава Воско-

бовича в эпоху Перестройки, и походы по магазинам игрушек вгоняли моло-

дого отца в тоску. Там предлагались игры, в которые играли еще бабушки

наших бабушек. А в стране уже активно велись разговоры об альтернативной

педагогике. И Вячеслав Валерьевич решил внести собственную лепту в пере-

довые методы воспитания.

Особенности развивающих игр Воскобовича:

‒ Игры разработаны исходя из интересов детей.

‒ Широкий возрастной диапазон. В одну и ту же игру могут играть дети от

2-х до 7 лет и старше, можно и до 99 лет.

‒ Многофункциональность и универсальность.

‒ Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал.

‒ Методическое сопровождение.

**Тайны фиолетового леса**

Почему лес должен быть фиолетовым? Как и многие психологи, автор

данной сказочной среды обращает внимание на то, что фиолетовый цвет до-

статочно хорошо активизирует детское мышление. Он хорошо влияет на

нервную систему, повышает творческий потенциал и даже излечивает от

бессонницы.

С другой стороны, лес всегда вызывал в человеке особый интерес, под-

купал своими тайнами и загадками. Манил и завораживал своей красотой.

А еще в лесу живут звери и всяческие персонажи, о которых складывают ле-

генды. Вот такая загадочная суть простой сенсорной, развивающей среды для

нашего ребенка.

В «Фиолетовом лесу» ‒ есть нескольких игровых областей: «Чудесная

Поляна Золотых Плодов», «Озеро Айс», «Город говорящих попугаев»,

«Страна Муравия», «Поляна Чудесных Цветов», «Ковровая Полянка»,

«Чудо-острова», «Замок Превращений», «Голубой Ручей».

В каждой из них действуют свои герои, которые учат детей играть в

различные игры В.В. Воскобовича. Всех героев связывает сказка, она «ожив-

ляет» разные понятия, делая их интересными и доступными для детей. Вы-

полняя задания, ребенок помогает сказочным персонажам преодолеть возни-

кающие на их пути препятствия. Главный герой Мальчик Гео.

В «Фиолетовом лесу» можно использовать самые разнообразные формы ра-

боты: специально организованная деятельность (занятия, решение проблем-

ных заданий, придумывание историй с участием «жителей» леса и детей

группы, сочинение загадок, сказок, стихотворений); исследовательская дея-

тельность; проведение математических праздников; свободная деятельность

детей, связанная с использованием игр В.В. Воскобовича.

А сейчас, давайте мы с вами приоткроем тайну «Фиолетового леса2.

**Воспитатель:** вот наши герои: галчонок Каррик, медвежонок Мишик и

краб Крабыч. Прилетела пчѐлка Жужа. У пчѐлки Жужи сегодня День рожде-

ния! Она пригласила своих друзей к себе на праздник, и улетела домой гото-

вить угощения.

А наши друзья задумались: «Ведь мы идѐм на День рождения и хотим

поздравить дорогую нам подругу, что же нам нужно взять с собой?»

**Воспитатель:** подарки.

**Воспитатель:** первым придумал галчонок Каррик.

**Каррик:** девочки очень любят вкусные конфеты и шоколад.

**Воспитатель:** давайте мы для нашей пчѐлки Жужи сделаем красивые

конфеты и шоколад. Итак, достаньте пожалуйста игру «Квадрат».

**Воспитатель:** молодцы, замечательно справились с заданием. Такие

конфеты и шоколад обязательно понравятся Пчѐлке.

Подарки готовы, мы можем отправляться в путь. И тут краб Крабыч

сказал: «Всегда, когда бывают Дни рождения у девочек, мам, бабушек, им

дарят цветы».

**Воспитатель**: правильно, цветы. И наши друзья оправились в лес за

цветами. Краб Крабыч принѐс цветок из 3 лепестков (пожалуйста, выложите

у себя на столе цветок из 3 лепестков ‒ игра «Чудо-цветик»), Мишик нашѐл

цветок из 4 лепестков, а Каррик принѐс цветок из 5 лепестков. Подумайте,

как можно сделать цветок из 5 лепестков?

*Воспитатели выполняют задание.*

**Воспитатель:** и подарок приготовили, и цветы собрали, пора отправ-

ляться в путь. Но тут Мишик и Каррик начали спорить, по какой дорожке

надо идти, какая дорожка самая короткая. Герои решили дорожки нарисовать

и проверить, какая самая длинная, а какая самая короткая.

**Воспитатель:** поставьте сначала точку на зелѐный кружочек, проводим

линию: на 2 клеточки вправо,

на 1 клеточку вверх

на 2 клеточки право

на 1 клеточку вниз

на 1 клеточку вправо

А теперь ставим точку на жѐлтый кружочек и проводим:

на 1 клеточку вправо

на 2 клеточки вверх

на 2 клеточки вправо

на 2 клеточки вниз

Всѐ остановились! Каррик с Мишиком начали спорить, чья дорожка

короче. Краб Крабыч сказал: «Я знаю ответ». А вы знаете?

**Воспитатель:** дорожки одинаковые.

**Воспитатель:** Краб Крабыч догадался, что дорожки одинаковые. Он

посчитал по клеточкам. Наши друзья побежали через волшебный фиолето-

вый лес к пчѐлке Жуже дарить подарки и цветы, пить чудесный чай с души-

стым липовым медом! И возможно, что очень скоро мы узнаем, как прошѐл

День рожденья.

Спасибо за внимание!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Лебедева, С. С. Управление инновационным дошкольным образовательным

учреждением в условиях социального партнерства / С. С. Лебедева, Л. В. Маневцова. –

Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2005.

2. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании /

Т. В. Хабарова. ‒ Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.

3. Харько, Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников

«Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет). Средний и старший дошкольный возраст /

Т. Г. Харько. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство‒пресс», 2016

17.02.2022г