Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 4

«Теремок» г.Новопавловска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Толокольник В.М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г

ПРИНЯТО:

на заседании педсовета

МБДОУ «Детский сад № 4

«Теремок» г. Новопавловска

Протокол №1

От .08.2023

*План работы*

*учителя-логопеда Козловой Л.И.*

*на 2023 - 2024 учебный год.*

Новопавловск2023 г.

***Цель* ДОО:** Создание организационно-методических условий для реализации ФОП ДО посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления обучения и воспитания, предполагающее их интеграцию в едином образовательном процессе.

**ЗАДАЧИ**: для достижения намеченной цели необходимо:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФОП ДО:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;

-самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. Содействовать повышению качества работы по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, продолжая работу по созданию условий для укрепления физического и психического здоровья детей, улучшения их двигательного статуса, формирования качеств личности через организацию игровой деятельности.

3. Повысить эффективность образовательной деятельности по преодолению общего недоразвития речи через совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Внедрить в практику работы систему мер, направленных на формирование патриотизма посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России в различных видах детской деятельности через использование в работе проектного метода, организацию детской поисково-исследовательской деятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Цель и задачи коррекционно-развивающие работы.**

**Цель**: реализация комплекса мероприятий, направленных на коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1.Совершенствовать коррекционно-развивающий процесс путем внедрения наиболее эффективных приемов, методов и средств обучения, современных технологий: информационно-компьютерных, здоровьесберегающих технологий, проектных методов.

2.Разработка и реализация индивидуальных (групповых) коррекционных программ и планов для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.Повышать коррекционно-логопедическую компетентность педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов, организации совместной проектной деятельности.

4.Организовать работу по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников, проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление работы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | .  **Диагностика индивидуально**  **го развития ребенка** | Диагностика индивидуального развития речи детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения, составления адаптированной образовательной программы. | Сентябрь |
| Диагностика индивидуального развития речи детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения, составления адаптированной образовательной программы. | В течение года |
| Оформление речевых карт | Сентябрь |
| Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию  воспитанников с тяжелыми нарушениями речи | Сентябрь |
| Промежуточная диагностика индивидуального развития речи детей с целью определения динамики индивидуального развития речи детей и внесение изменений в индивидуальные планы (низкий уровень) | Январь |
| Итоговая диагностика индивидуального развития речи детей с целью определения динамики индивидуального развития речи детей и сформированности предпосылок учебной деятельности. | Май |
| 4.Подготовка документов на заседания ППК | По плану работы ППК |
| 2.  3. | **Коррекционно-развивающая работа** | Осуществление процесса коррекционной работы с детьми группы комбинированной направленности:  Проведение подгрупповой  логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию  правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР | Сентябрь  – май |  | |
| Проведение индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности. |  |  |
| Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционно – развивающего обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников | В течение  уч. года |  | |
| Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы. Внесение изменений в индивидуальные планы коррекционно–развивающего обучения по результату промежуточной диагностики, отражение результатов в протоколах обследования. | Январь |
| Индивидуальная и подгрупповая ООД по коррекции нарушений устной речи детей. | В течение уч. года |
| **Взаимодействие**  **с родителями.** | ***Средние группы комбинированной направленности***  ***«Росинка», «Чебурашка»***  №1. «Добро пожаловать в логопедическую группу!»   №2. Тема: «Особенности звукопроизношения у детей 4–5 лет №3. Тема: Итоги коррекционно-развивающей работы за год обучения» | Октябрь  Декабрь  Май |  | |
| ***Мастер-класс на тему:***  -«Логопедические игры с мамой»  -«Артикуляционная гимнастика дома» | Ноябрь  Январь |
| ***Оформление папок передвижек со специальной информацией***  ***для родителей.***  1. «Играем пальчиками, развиваем речь»  2. «Необходимость развития речевого дыхания»  3. «Современной маме. Развивающие речевые игры на кухне»  4.  «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»  5.«7 развивающих игр с пуговицами»  6.Памятка для родителей «Гимнастика и массаж губ»  7. «Чем полезна лепка для ребёнка».  8.«Рекомендации для родителей на летний период» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |
| ***Индивидуальные беседы по взаимодействию и запросу родителей.*** | |
| ***2 младшие группы комбинированной направленности***  ***«Колокольчик», «Василек»*** | |
| **Тема собраний в группе:**  1.Тема: « Особенности речевого развития детей 3 - 4 лет»  2.Тема: «Развитие речи младших дошкольников»  3.Тема: «по результатам диагностики, успехи детей. | Октябрь  Декабрь  Май |
| ***Мастер-класс***  «Как правильно организовать занятия дома»  - « Использованиемнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»  - «Активизация  словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста с применением дидактического метода синквейн» | Октябрь  Январь |
| ***Оформление папок передвижек со специальной информацией для родителей.***  1. «Дыхательная гимнастиа и правила ее выполнения» 2.« Как заниматься с непоседой»  3.«Зачем нужны домашние логопедические задания?»  4. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».  5. «Речь родителей – образец для ребёнка»  6. «Артикуляционная гимнастика»  7. «Чем полезна лепка для ребёнка.»  8.«Рекомендации на летний период»  ***Индивидуальные беседы по взаимодействию и запросу родителей.*** | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  В течении года |
|  | |
| 4. | **Взаимодействие**  **с педагогами ДОО** | Выступление на методическом часе  1. Как относиться к речевым ошибкам детей.  2. Сторителлинг, как средство развития речи детей.  3. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста  Мастер-класс  «Логосказки в коррекционной работе с детьми» |  |  | |
| **Взаимодействие с инструктором по физической культуре** | Разработка АОП.  Консультация логопеда для инструктора ФЗК  1. «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 4 – 5 лет, имеющими нарушения речи»  2. «Движение рождает речь»  3. «Контроль за правильным звукопроизношением детей» | Сентябрь |
| **Взаимодействие музыкальным руководителем** | Разработка АОП.  Консультация для музыкального руководителя  1.«Речь, музыка, движение»  2. «Лого ритмика для детей с ТНР»  3. «Дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой»  4. «Просодическая сторона речи на музыкальных занятиях»  5. «Контроль за правильным звукопроизношением детей» | Сентябрь  В течение года |
|  | **Взаимодействие**  **с педагогом-психологом** | 1.Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОНР.  2. Разработка АОП.  3. Учет рекомендаций при планировании групповой подгрупповой и индивидуальной работы. | Сентябрь  Сентябрь  В течение года |
| 5. | **Самообразование** | Речедвигательная координация детей как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФАОП ДО. | В течении года |