Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 4

 «Теремок» г.Новопавловска

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Толокольник В.М.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г

ПРИНЯТО:

на заседании педсовета

МБДОУ «Детский сад № 4

«Теремок» г. Новопавловска

Протокол №1

От .08.2023

 *План работы*

*учителя-логопеда Козловой Л.И.*

*на 2023 - 2024 учебный год.*

Новопавловск2023 г.

***Цель* ДОО:** Создание организационно-методических условий для реализации ФОП ДО посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления обучения и воспитания, предполагающее их интеграцию в едином образовательном процессе.

**ЗАДАЧИ**: для достижения намеченной цели необходимо:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФОП ДО:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;

-самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. Содействовать повышению качества работы по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, продолжая работу по созданию условий для укрепления физического и психического здоровья детей, улучшения их двигательного статуса, формирования качеств личности через организацию игровой деятельности.

3. Повысить эффективность образовательной деятельности по преодолению общего недоразвития речи через совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Внедрить в практику работы систему мер, направленных на формирование патриотизма посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России в различных видах детской деятельности через использование в работе проектного метода, организацию детской поисково-исследовательской деятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Цель и задачи коррекционно-развивающие работы.**

**Цель**: реализация комплекса мероприятий, направленных на коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1.Совершенствовать коррекционно-развивающий процесс путем внедрения наиболее эффективных приемов, методов и средств обучения, современных технологий: информационно-компьютерных, здоровьесберегающих технологий, проектных методов.

2.Разработка и реализация индивидуальных (групповых) коррекционных программ и планов для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.Повышать коррекционно-логопедическую компетентность педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов, организации совместной проектной деятельности.

4.Организовать работу по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников, проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление работы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. |  .**Диагностика индивидуально****го развития ребенка** | Диагностика индивидуального развития речи детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения, составления адаптированной образовательной программы. | Сентябрь |
| Диагностика индивидуального развития речи детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения, составления адаптированной образовательной программы.  | В течение года |
| Оформление речевых карт | Сентябрь |
| Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи  | Сентябрь |
| Промежуточная диагностика индивидуального развития речи детей с целью определения динамики индивидуального развития речи детей и внесение изменений в индивидуальные планы (низкий уровень)  | Январь |
| Итоговая диагностика индивидуального развития речи детей с целью определения динамики индивидуального развития речи детей и сформированности предпосылок учебной деятельности.  | Май |
| 4.Подготовка документов на заседания ППК  | По плану работы ППК |
|  2.3. |  **Коррекционно-развивающая работа**  | Осуществление процесса коррекционной работы с детьми группы комбинированной направленности:Проведение подгрупповойлогопедической непосредственно образовательной деятельности по формированиюправильного звукопроизношения и обучению грамоте детей, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР | Сентябрь– май |  |
| Проведение индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности.  |  |  |
| Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционно – развивающего обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников  | В течение уч. года  |  |
|  Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы. Внесение изменений в индивидуальные планы коррекционно–развивающего обучения по результату промежуточной диагностики, отражение результатов в протоколах обследования. | Январь  |
| Индивидуальная и подгрупповая ООД по коррекции нарушений устной речи детей. | В течение уч. года  |
| **Взаимодействие**  **с родителями.** | ***Средние группы комбинированной направленности*** ***«Росинка», «Чебурашка»***№1. «Добро пожаловать в логопедическую группу!» №2. Тема: «Особенности звукопроизношения у детей 4–5 лет№3. Тема: Итоги коррекционно-развивающей работы за год обучения»  | ОктябрьДекабрьМай |  |
|  ***Мастер-класс на тему:***-«Логопедические игры с мамой»-«Артикуляционная гимнастика дома»  | НоябрьЯнварь |
| ***Оформление папок передвижек со специальной информацией******для родителей.***1. «Играем пальчиками, развиваем речь»2. «Необходимость развития речевого дыхания» 3. «Современной маме. Развивающие речевые игры на кухне»4.  «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»5.«7 развивающих игр с пуговицами» 6.Памятка для родителей «Гимнастика и массаж губ»7. «Чем полезна лепка для ребёнка».8.«Рекомендации для родителей на летний период» | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай |
| ***Индивидуальные беседы по взаимодействию и запросу родителей.*** |
| ***2 младшие группы комбинированной направленности******«Колокольчик», «Василек»***  |
| **Тема собраний в группе:**1.Тема: « Особенности речевого развития детей 3 - 4 лет»2.Тема: «Развитие речи младших дошкольников»3.Тема: «по результатам диагностики, успехи детей. | ОктябрьДекабрьМай |
| ***Мастер-класс***«Как правильно организовать занятия дома» - « Использованиемнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи» - «Активизация  словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста с применением дидактического метода синквейн» | ОктябрьЯнварь |
| ***Оформление папок передвижек со специальной информацией для родителей.***1. «Дыхательная гимнастиа и правила ее выполнения» 2.« Как заниматься с непоседой» 3.«Зачем нужны домашние логопедические задания?» 4. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».5. «Речь родителей – образец для ребёнка»6. «Артикуляционная гимнастика»7. «Чем полезна лепка для ребёнка.»8.«Рекомендации на летний период»***Индивидуальные беседы по взаимодействию и запросу родителей.*** | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайВ течении года |
|  |
| 4. | **Взаимодействие****с педагогами ДОО** | Выступление на методическом часе1. Как относиться к речевым ошибкам детей. 2. Сторителлинг, как средство развития речи детей.3. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста Мастер-класс«Логосказки в коррекционной работе с детьми» |  |  |
| **Взаимодействие с инструктором по физической культуре**  | Разработка АОП.Консультация логопеда для инструктора ФЗК 1. «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 4 – 5 лет, имеющими нарушения речи»2. «Движение рождает речь»3. «Контроль за правильным звукопроизношением детей» |  Сентябрь |
| **Взаимодействие музыкальным руководителем** |  Разработка АОП.Консультация для музыкального руководителя 1.«Речь, музыка, движение»2. «Лого ритмика для детей с ТНР»3. «Дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой»4. «Просодическая сторона речи на музыкальных занятиях»5. «Контроль за правильным звукопроизношением детей» | СентябрьВ течение года |
|  | **Взаимодействие****с педагогом-психологом** | 1.Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОНР.2. Разработка АОП.3. Учет рекомендаций при планировании групповой подгрупповой и индивидуальной работы. |  СентябрьСентябрьВ течение года |
| 5. | **Самообразование** | Речедвигательная координация детей как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФАОП ДО. | В течении года |